

MCEM, Universidade Aberta - Ano letivo 2012/2013
Metodologias de Investigação em Educação
Professor Doutor J. António Moreira
Alunas: Cátia Carminé, Cátia Lemos, Fábria Moreira



Análise de conteúdo

Análise de conteúdo - matriz

Entrevistado:

Local da entrevista/meio de entrevista:

Duração da entrevista:

| Tema | Categorias | Sub-categorias | Indicadores/unidades de registo | Unidades de Contexto |
|--------------------------------|---|---|---|----------------------|
| I – Perfil do Entrevistado | 1- Caraterização do entrevistado | 1.1. Idade 1.2 Formação académica 1.3 Grupo de docência e disciplina(s) leccionada(s). 1.4 Tempo de serviço docente 1.5 Faixa etária dos alunos para os quais leciona | 1. 36 anos; 08.05.1975 2. Licenciatura em Geografia (ensino de) e Mestrado em Geografia Física e Estudos Ambientais 3. Grupo 420; Geografia 4. 14 anos 5. Entre os 15 e os 18 anos. | |
| II - Expectativas dos docentes | 2- O que pensam os professores sobre as redes | 2.1. Definição de redes sociais | 6. Locais de partilha e divulgação de ideias e de atividades. | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|
| em relação ao uso das redes sociais em contexto educativo | sociais | 2.2. Identificação de redes sociais | 7. Facebook, twiter, hi5, Google+ | |
| | | 2.3. Importância das redes sociais no estabelecimento de relações entre as pessoas | 8. As redes sociais são um instrumento a mais para dinamizar as relações entre pessoas. | <i>Não considero essencial, mas considero um instrumento. É uma outra valência das relações entre pessoas. Não me parece que seja um instrumento essencial, parece-me apenas que será uma outra forma de chegar às pessoas.</i> |
| | | 2.4. Percepção sobre o uso das redes sociais em função da idade | 9. Há diferença do uso das redes sociais em função da idade, uma vez que reflete o grau de maturidade das pessoas. | <i>Considero que sim e ainda bem. As redes sociais são feitas pelas pessoas e refletem o grau de maturidade e de consciência cívica de cada individuo. Não há formas más ou correctas de utilização das redes sociais. Há formas diferentes de as usar e de tirar partido delas. Desde cumpram o objectivo de partilha estão a cumprir o objectivo para que foram criadas. Cumpre aos utilizadores saber usá-las convenientemente.</i> |
| | | 2.4. Identificação de características positivas e negativas das redes sociais | 10. Aspectos positivos: partilha de ideias e de conhecimento; alcance de público diversificado. Não citou aspectos negativos. | <i>Positivo: partilha de ideias; grande difusão de ideias e conhecimento; capacidade de alcance de um público diversificado.</i> |
| | 3. Participação pessoal em rede | 3.1. Rede social em que está registrado. | 11. Facebook. | <i>Com agrado. Sou uma participante activa.</i> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | social | 3.2. Motivações para participação em redes sociais | 12. Interesse profissional: alcance e atração de alunos. | <i>Tentativa de alcançar mais alunos e atraí-los para a educação geográfica.</i> |
| | | 3.3. Frequência com que acede a rede social | 13. Semanal | |
| | | 3.4. Principais atividades que realiza na rede social | 14. Divulgação de vídeos e documentários sobre as temáticas abordadas nas aulas; postagem de exercícios | <i>Partilha de actividades realizadas na disciplina; Divulgação de videos e documentários sobre as temáticas abordadas nas aulas; Realização de exercícios.</i> |
| | 4. Expectativas sobre o uso das redes sociais no ensino | 4.1. Perspectivas e objetivo de uso das redes sociais em contexto educativo | 15. As redes sociais podem ser usadas na educação de forma pontual e complementar às metodologias de ensino, mas fora da sala de aula. - Objetivo do uso é alcançar o maior número possível de alunos. | <i>Penso que sim, embora com o devido cuidado. Nem todos os alunos têm acesso à internet e nem sempre esse acesso é autorizado pelos Encarregados de Educação. Repito que essa utilização deverá ser apenas um instrumento complementar e usado de forma pontual. O objectivo principal da utilização das Redes Sociais será chegar a um maior número de alunos e a divulgação. Parece-me que as redes sociais devem ser utilizadas em contexto educativo mas fora da sala de aula. Dentro da sala de aula, salvo raras exceções terão mais desvantagens que vantagens pois os docentes não terão capacidade para controlar o que visualizam todos os alunos presentes na aula.</i> |
| | | 4.2. Exemplos de uso das redes sociais em contexto educativo | 16. Páginas de partilha dos trabalhos e atividades dos alunos; realização | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | (disponibilidade?)de exercícios e jogos online | |
| | | 4.3. Vantagens, de modo geral, do uso das redes sociais em contexto educativo. | 17. Motivação dos alunos; alcance de maior público. | <i>Sim, desde que fora da sala de aula. - motivação dos alunos mais desmotivados; - interesse acrescido pela disciplina; - maior publico alcançado;</i> |
| | | 4.4. Vantagens, para a aprendizagem dos alunos, do uso das redes sociais. | 18. Não influenciam na aprendizagem. | <i>Neste campo não me parece. Não acredito que as redes sociais sejam positivas para aprendizagem, mas essencialmente vantajosa para motivação para a aprendizagem.</i> |
| | | | | |

Unidade de contexto: segmento todo onde se insere a unidades de registo; esta por sua vez é uma parte da unidade de contexto que funciona como um indicador que permite perceber porque razão está associada a uma determinada subcategoria. Categoria é mais geral e abstracta que engloba várias subcategorias.